

Формирование регулятивных УУД (самоконтроля и самооценки) учащихся начальной школы



Феднова Т.А.,
учитель начальной школы
МАОУ «Лицей №102»

УУД (общеучебные умения) – самое главное, что остаётся после школы.

- **Регулятивные УУД** - умение организовывать свою (в том числе учебную) деятельность.



Регулятивные УУД (ФГОС .Раздел II. П. 11)

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, **контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

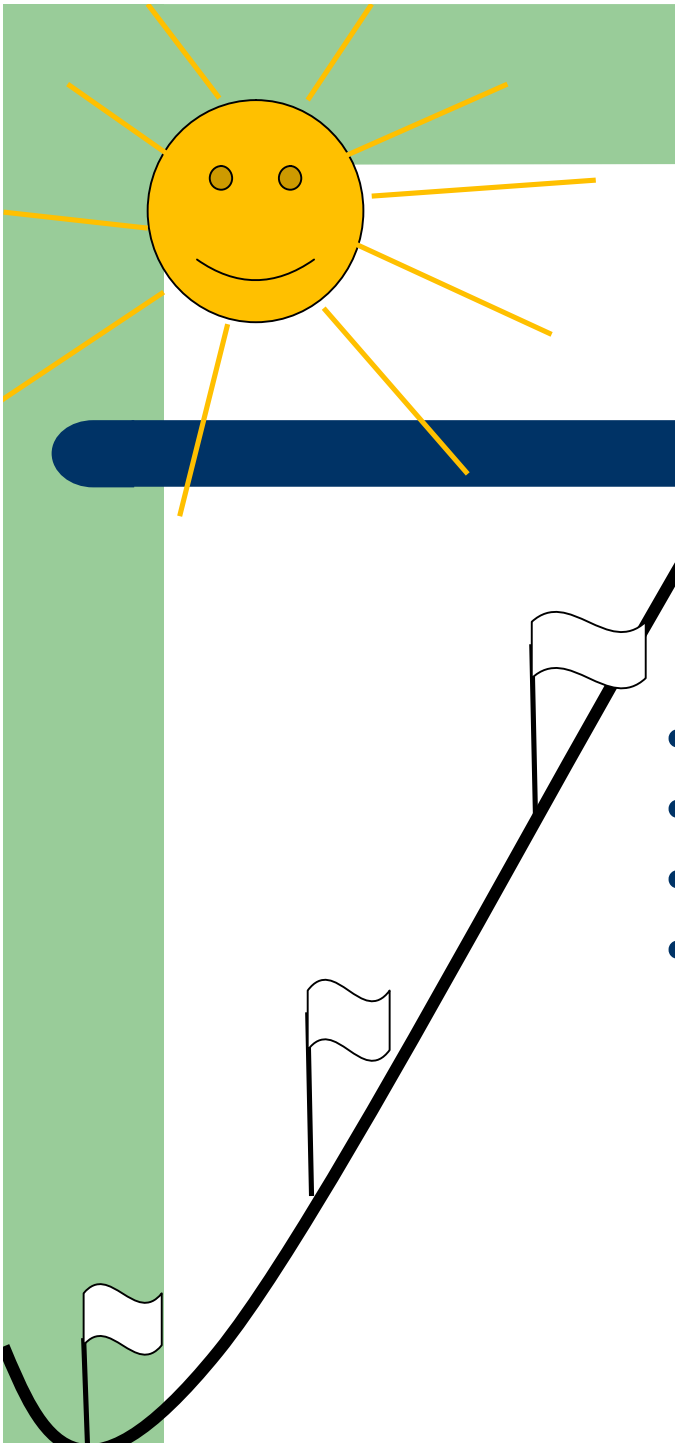
Коррекция

Показатели сформированности регулятивных УУД к моменту поступления в школу

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение сохранять заданную цель
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
- умение контролировать свою деятельность по результату
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

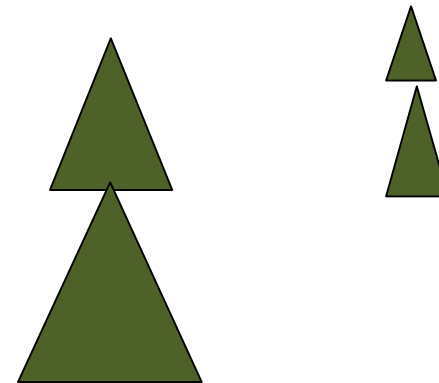
Алгоритм разбора слова по составу

- Изменяю слово и выделяю в нем окончание;
- Выделяю основу;
- Подбираю однокоренные слова и выделяю корень;
- Нахожу часть слова, которая стоит перед корнем. Это приставка;
- Нахожу часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Это суффикс.

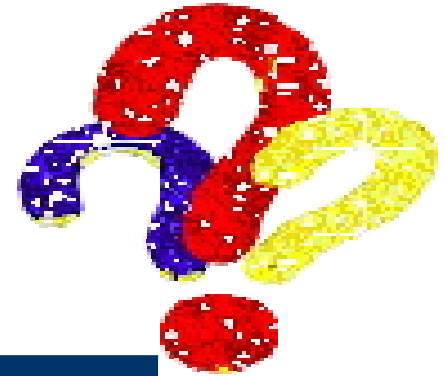


- Прочитай текст;
- Подчеркни слова с буквой **ь**;
- Расскажи соседу по парте.

- Произнеси слово;
- Составь его звуковую схему;
- Напечатай слово;
- Посчитай количество звуков и букв.

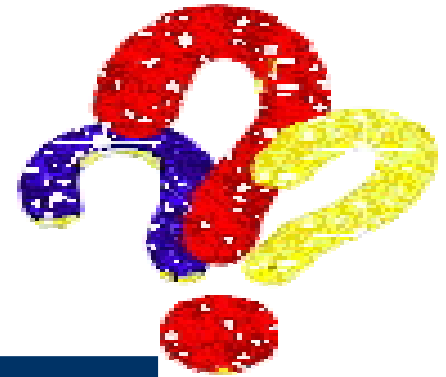


Вопросы

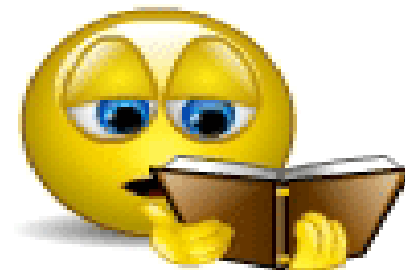


- Почему получились разные звуковые схемы?
- В чем трудность?
- Какой шаг мы сейчас сделали?
- Какую цель урока перед собой поставим?
- Какой следующий шаг нужно сделать?
- Кто будет открывать тайны этой буквы?

Вопросы



- Можно ли сказать, что мы овладели новыми знаниями?
- Какой следующий шаг должен быть после изучения нового материала?



Инструкция по развитию самооценки первоклассника:

- даем проявить свою (неадекватную) самооценку;
- развиваем эмоциональную рефлексия;
- устанавливаем порядок самооценки;
- учим признавать свои ошибки;
- используем развитое умение самооценки.

Попутного ветра в освоении программы универсальных учебных действий!

