



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва»

662971, г. Железногорск, ул. Школьная 46, тел. 8-3919-72-37-10, sch102@licey102.k26.ru

Педагогический совет

Тема: «Особенности современного урока в соответствии с ФГОС»

Кудинова В.И., заместитель директора по УРВ

МАОУ «Лицей №102»

Г.Железногорск, Красноярского края

Добрый день, коллеги!

Тема нашего сегодняшнего педагогического совета Вам уже известна: она указана в плане работы на неделю. Постараемся его провести в формате УРОКА ФГОС.

Тема ФГОС для Вас не новая. Учителя начальной школы уже четвертый год ведут уроки в соответствии с требованиями ФГОС, а учителя 5-7 классов в рамках краевой пилотной площадки третий год. В течение последних 3-4 лет были проведены педагогические советы на эту тему:

СЛАЙД

Учителя начальной школы прошли обучение на семинарах и курсах по подготовке к переходу на новые стандарты. Многие учителя старшей школы также прошли курсы, в том числе в августе 2013 года 25 учителей лицея прошли выездные курсы по теме «Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях» преподавателя АПК и ПП РО г.Москвы Бершадского М.В., в объеме 144 часа;

некоторые принимали участие в семинарах пилотных площадок, а кто-то и в вебинарах, которые сейчас активно проводят все издательства.

СЛАЙД

В прошлом году в феврале мы провели городской семинар в рамках краевого Единого дня открытых дверей пилотных площадок, затем в апреле прошел месячник мероприятий в соответствии с ФГОС, 14 марта этого года прошёл очередной городской семинар с открытыми уроками. Учителя, которые давали открытые уроки и внеурочные занятия, активно прорабатывали в очередной раз особенности уроков по ФГОС.

СЛАЙД

И тем ни менее тема педагогического совета актуальна. Во-первых, с 1 сентября учащиеся пятых классов будут обучаться по новым стандартам уже в обычном режиме, а не в режиме апробации. Необходимо обеспечить преемственность между начальной школой и основной. Во-вторых, у многих учителей проведение уроков в формате ФГОС вызывают затруднения. Это показали открытые мероприятия в апреле прошлого года и в рамках прошедшего семинара в марте.

Я думаю, что все знают основные принципы, заложенные во ФГОС.

И мы сегодня с вами будем использовать системно-деятельностный подход и начнем с формулирования цели нашего педагогического совета.

СЛАЙД

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока в современном восприятии является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.д.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует **внимание на способности использовать полученные знания.**

К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся **формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.**

Давайте, используя такой подход, сформулируем цель нашего педагогического совета, осознавая её значимость для себя.

СЛАЙД

В соответствии с целью педсовета определим его задачи, которые позволят нам составить план работы.

- **Цель урока разбивается на задачи.**
- **Задачи** - это шаги по достижению поставленной цели, в них раскрыта последовательность ее достижения.
- Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигаются поставленные цели урока.
- Задачи отражают конкретные действия учащихся, которые необходимо осуществить для достижения цели.
- Количество задач может быть разным, оно зависит от поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся (логики урока).
Учитывая ограничения по времени, две минуты на обсуждение в малых группах со своими соседями.

ВРЕМЯ 5-10 минут

Обсуждение вариантов темы педсовета от групп учителей.

Обсуждение задач педсовета от групп учителей.

СЛАЙД

Цель определена, задачи намечены, план составлен.

СЛАЙД

ФГОС ООО, также как и ФГОС НОО, - это небольшой по объему документ. Он определяет основные требования, которые должны выполняться.

Впервые выделены три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные. Инструментом по реализации ФГОС является Основная образовательная программа школы. В стандартах определены требования к её структуре, а также к условиям её выполнения.

СЛАЙД ООП

- *Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации.*

СЛАЙД

- *Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.*
- *Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность.*

СЛАЙД

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий (УУД)**.

Близкие понятия:

- *общеучебные умения,*
- *общепознавательные действия,*
- *общие способы деятельности,*
- *надпредметные действия*

В соответствии со стандартом

«18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна ... обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок; формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);

СЛАЙД

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая

владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет».

Это всё УУД.

СЛАЙД

Как получить новый образовательный результат? Через предметное содержание, через обновленные педагогические технологии, через решение жизненных задач, через организацию всей образовательной среды школы. (пауза)

СЛАЙД

Для этого:

- *Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.*
- *В стандартах второго поколения предъявляются требования не только к предметным результатам и метапредметным, но и к личностным результатам. Поэтому в структуру современного урока следует внести новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.*

СЛАЙД

Важным моментом современного урока является этап целеполагания. По технологии SMART цель должна быть Specific – конкретная; Measurable – измеримая;

Achievable – достижимая; Realistic – реалистичная; Timed – определённая по времени.

Цель урока для каждого учащегося может быть своя. Она должна быть для него значимой и достижимой. Печально читать в анкетах ответы учащихся об уроке: «мне этот урок неинтересен. Я ничего не понимаю. Для меня всё равно присутствую я на нем или нет».

Можно понять учителя, что организовать индивидуальную работу каждого ученика на уроке сложно, но при подготовке к уроку необходимо подбирать задания разного уровня и быть готовым к организации разных групп учащихся для выполнения различных заданий. Современный учитель – это мобильный учитель, умеющий перестраивать ход урока в зависимости от результатов работы учащихся.

СЛАЙД

Во время семинара 14 марта я смогла посетить только два мероприятия: урок физкультуры у Чуриной Н.А. и внеурочное занятие по математике. О других занятиях удалось услышать отзывы неравнодушных коллег. В качестве классического примера урока по ФГОС я бы могу отметить урок математики Еремеевой Т.Л. в 4 классе с темой «Среднее арифметическое». Мне показалось, что у неё выдержаны все требования ФГОС, начиная с проблемы «Будут ли в Сибири расти бананы?» и кончая выводом определения «среднее арифметическое» и его отработкой на практических задачах типа «средняя цена бананов в Железногорске», «средний возраст семьи» и т.д.

СЛАЙД

Понимание типа урока, каждого этапа урока данного типа, отслеживание результатов этих этапов хорошо было продемонстрировано на уроках у Федновой Т.А., Валейко Е.А. Татьяна Анатольевна сама расскажет о своем опыте. О её уроке я слышала отзыв «Всё так непринужденно. Всё так естественно». А мне хочется показать конспект урока Валейко Е.А. – 10 страниц без приложения. Продуман каждый этап урока. Екатерина Алексеевна сейчас на учебе, а завтра в 9 часов она примет участие во втором туре городского конкурса «Методическая разработка» с уроком, который она давала в рамках семинара.

СЛАЙД

При проведении открытых занятий многие учителя использовали групповые формы работы учащихся, в том числе в группах сменного состава. Это и на уроке биологии у Рыженковой А.В., и на уроке физики у Остапенко Ж.А., и на уроке физкультуры у Чуриной Н.А. и Кислицыной Т.А., и на занятиях «Клуба интеллектуальных игр», и на занятиях математического кружка. Эта форма соответствует требованиям ФГОС, соответствует возрасту учащихся.

СЛАЙД

Важным моментом урока является рефлексия, когда каждый учащийся должен себя осознать в процессе деятельности. Понять, что у него получилось, чему он научился, насколько это было ему полезно.

Выполнение перечисленных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта

Вспомнив основные положения по уроку в формате требований новых стандартов, перейдем к этапу рефлексии по открытым занятиям, которые прошли 12 марта в рамках городского открытого семинара.

Учителя поделятся своим опытом, педагогическими находками, интересными изюменками, а также проблемами, которые возникают при реализации требований ФГОС.

СЛАЙД (УУД – второй)

Феднова Т.А. – поделится своим опытом формирования УУД

Плотникова Л.Ю. расскажет о занятии математического кружка, которое является уроком открытия нового знания.

Формирование УУД необходимо осуществлять на всех уроках, по всем предметам. Опыт формирования УУД на уроке физкультуры поделится Чурина Н.А.. Надежде Анатольевне всегда удается формирование у детей здорового оптимизма, уверенности в своих силах, своих способностях.

Важное значение имеет эмоциональное наполнение содержания учебного материала. Именно эмоциональное переживание позволяет формировать

личностные качества учащихся. Эмоциональностью отличаются уроки Борзухиной Т.С.

СЛАЙД

Переход на новые стандарты требует от учителя осмысления своей деятельности, серьезной подготовки к каждому уроку. Саморазвития, самообразования. Далеко не каждый учитель готов к такой деятельности. Возникающие проблемы в шуточной форме отражены на следующем слайде, который я позаимствовала из презентации Т.Е. Белешниковой, показанной ею на семинаре

Проблемы и риски возникают не только у учителей при переходе на ФГОС, но и у учеников.

СЛАЙД

О проблемах, затруднениях, которые возникают при подготовке к уроку по ФГОС в основной школе и при проведении таких уроков расскажет Гревцова А.Б.

Опытом формирования метапредметных результатов, прежде всего исследовательских навыков у учащихся, поделится Остапенко Ж.А.

О проектной деятельности на уроках технологии расскажет Стародымова Л.И.

СЛАЙД

Требования, которым должен соответствовать современный учитель, изложены в Профстандарте «Педагог». О нем нам расскажет Рыженкова А.В.

Все сказанное подтверждает необходимость постоянного саморазвития и самообразования учителя. В настоящее время для этого созданы различные средства и инструменты. Возможны очные и дистанционные формы обучения. Т.П. Краюшкина систематически участвует в тематических вебинарах, о чем она и расскажет нам.

СЛАЙД

А теперь в соответствии с жанром урока по ФГОС наступает этап рефлексии. Мы познакомились с эталонными вариантами уроков по ФГОС, выявили затруднения, возникающие при проведении уроков таких уроков и нам необходимо провести самооценку деятельности в рамках педагогического совета. Прошу Вас на листах, на которых нарисована ладонь, выразить свое отношение на нашему педсовету.

На основании ваших выводов постараемся сформулировать решение педагогического совета, т.е. дальнейший план действий по переходу на ФГОС ООО.

Время – 5 минут.

СЛАЙД (проект решения)

На основании ваших предложений сформулированы решения нашего педагогического совета. Это план наших дальнейших действий по переходу на новые стандарты.

В конце «урока» домашнее задание: прошу Вас в методический день, который будет в последний день каникул, заполнить анкеты по самооценке готовности перехода на ФГОС.

БЛАГОДАРИЮ ВСЕХ ЗА РАБОТУ!!