

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 102 имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва"

Методическая разработка:

**Урок математики во 2 классе
по теме «Шестью шесть – тридцать шесть? Совершенно верно!»
(урок закрепления)**

Валейко Екатерина Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Железногорск, 2015 год

Аннотация

Данная методическая разработка является конспектом урока математики во 2 классе, который обучается по образовательной программе «Школа 2100». На данном уроке показано применение технологии личностно – ориентированного обучения, при которой личность ребёнка ставится в центр образовательной системы, что непосредственно является центральной задачей обучения по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) нового поколения.

На различных этапах урока используются упражнения и задачи, формирующие регулятивные, коммуникативные и личностные УУД Учащихся.

На представленном уроке показано применение информационно – коммуникационной и игровой технологии, которые помогают стимулировать познавательную деятельность учащихся, активизировать их мыслительную деятельность, помогают ребёнку самопроизвольно запомнить материал на примере различных жизненных ситуаций, что способствует усилению мотивации к изучаемому предмету.

Урок математики во 2 классе по теме «Шестью шесть – тридцать шесть? Совершенно верно!» (урок закрепления)

Образовательная программа: «Школа 2100».

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип урока: урок закрепления.

Цель: повторить и закрепить табличные случаи умножения и деления на 6.

Предметные результаты: знание табличных случаев умножения и деления на 6; умение применять данные знания при нахождении значений выражений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение формулировать познавательную цель; умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; умение определять план выполнения задания на уроке, следовать плану и алгоритму при выполнении задания; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами; умение определять успехи и трудности в своей работе.

Коммуникативные: умение участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя; умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение управлять своим поведением и поведением партнёра при работе в паре, в группе.

Личностные: умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; умение проявлять самостоятельность.

Оборудование и образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, аудиозапись фрагмента из песни «Дважды два – четыре», оценочные листы для каждого учащегося с указанием умений, которые оцениваются на уроке, карточки с заданиями, электронная презентация с демонстрацией различных учреждений Железнодорожска, инструкций к выполнению и проверки заданий.

Ход учебного занятия:

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
1. Организационный момент.	2 мин.	Настроить учащихся на работу, создать доброжелательные условия для работы.	Знают и выполняют правила вежливости.	Коммуникативные: умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Диалог	Фронтальная.	
	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	<p>-Здравствуйте, ребята. Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.</p> <p>- Я прошу поднять руку тех, кто пришёл сегодня научиться делать что-то новое. А теперь тех, у кого есть желание решать проблемы вместе.</p> <p>- Хлопните в ладоши, если вы готовы принимать активное участие в интересных делах и быть внимательными.</p> <p>- Пожмите друг другу руки, если будете уважать себя и других.</p>				Учащиеся выполняют действия в зависимости от их настроения и желания выполнять работу.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
2. Мотивационный этап. Определение темы, цели и задач урока.	5 мин.	Подвести к теме урока. Мотивировать на работу. Определить задачи урока.	Знают таблицу умножения и деления шести.	<p>Регулятивные: умение формулировать познавательную цель, умение определять план выполнения задания на уроке.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в диалоге на уроке.</p>	Словесный, наглядный.	Беседа фронтальная.	Компьютер, аудиозапись фрагмента из песни «Дважды два – четыре», оценочные листы.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
<p>- Хотели бы вы узнать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Послушайте отрывок из знаменитой песни и попробуйте определить тему урока.</p> <p>- О каком математическом действии поётся в песне? (умножение).</p> <p>- Умножение каких чисел выполняется? (Шесть).</p> <p>- Какая строчка из песни может стать темой нашего урока? (Шестью шесть – тридцать шесть. Совершенно верно!).</p> <p>- Молодцы! Мы первый раз говорим о таблице умножения на 6 или уже работали с ней? (Уже работали). Тогда какой основной вид работы будет преобладать на уроке? (Повторение и закрепление). Какое математическое действие является обратным для умножения? (Деление). Поставим цель к уроку, исходя из данной темы. (Повторить и закрепить табличные случаи умножения и деления на 6).</p> <p>Как вы думаете, какие знания нам понадобятся? Определим задачи. (Выполнять различные виды упражнений, закрепляющих знание таблицы умножения и деления на 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применить знание таблицы умножения на 6, закрепить умение пользоваться таблицей. 2. Применить знание таблицы умножения числа 6, закрепить умение пользоваться таблицей. 3. Применить знание таблицы деления на 6, закрепить умение пользоваться таблицей. 4. Применить знание таблицы деления, когда в частное равно 6, закрепить умение пользоваться таблицей.) <p>- Где людям может пригодиться знание таблицы умножения и деления на 6? (В магазине, дома, в театре, цирке, кинотеатре и т.д.). Предлагаю вам сегодня, не выходя из нашего кабинета совершить небольшую прогулку по нашему городу и убедиться в том, что без знания этих таблиц не обойтись! С собой мы возьмём багаж знаний, полученный на уроках ма-</p>	<p>Положительно отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают аудиозапись фрагмента песни «Дважды два четыре».</p> <p>Под руководством учителя, на основе вопросов определяют тему урока, определяют цель и задачи (примерные ответы учащихся записаны в скобках после каждого вопроса учителя).</p> <p>Постепенно дети проверяют свои предположения, читая на слайдах электронной презентации задачи урока.</p>

	тематики. - Определите уровень своего багажа знаний и заполните карту самооценки. В данном листе записаны номера заданий, которые мы будем выполнять на уроке и те умения, которые эти задания будут у нас формировать. Ваша задача – оценивать уровень своих знаний перед и после выполнения каждого задания. - Предлагаю отправиться в путь!			Учащиеся заполняют карту самооценки (Приложение 1), графа «начало урока».				
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты	
			Знания	УУД				
3. Актуализация знаний.	3 мин.	Вспомнить основные правила, необходимые для урока.	Действия умножения и деления, компоненты действий. Переместительное свойство умножения. Порядок действий в выражениях.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Личностные: умение проявлять самостоятельность.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа.		
	<i>Деятельность учителя</i>					<i>Деятельность ученика</i>		
	- Можем ли мы сразу начинать работу без повторения? Как вы думаете, что нам нужно сейчас сделать? - Верно, нам нужно вспомнить и повторить материал, связанный с действиями умножения и деления, пройденный на прошлых уроках, и который нам будет необходим для выполнения дальнейших заданий. - Вы видите равенство, записанное на слайде. Попробуйте сейчас назвать всё об умножении и делении, что мы изучали ранее.					Ученики говорят, что нужно вспомнить необходимый материал. Равенство $5 \cdot 3 = 15$ записано на слайде электронной презентации. Дети называют компоненты при умножении, вспоминают переместительное свойство умножения, связь деления с умножением и название компонентов при делении, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Затем учащиеся проверяют и сравнивают свои ответы с ответами, представленными на слайде.		

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
4. Первичное закрепление в привычной ситуации.	17 мин.	Вспомнить таблицу умножения на 6, закрепить умение пользоваться таблицей.	Знание табличных случаев умножения однозначных чисел на 6, умножения числа 6 на однозначные числа.	<p><i>Регулятивные:</i> умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; следовать плану и алгоритму при выполнении задания; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами; умение определять успехи и трудности в своей работе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать объяснения и инструкции учителя; умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнёра при работе в паре.</p>	Словесно-иллюстративный, ИКТ.	Работа в парах постоянного и сменного состава.	Электронная презентация, карточки с заданиями, листы самооценки.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
<p>- Определить место, куда мы с вами отправимся, вы сможете, отгадав загадку.</p> <p>- Кукловод приготовил для вас задание, которое поможет нам закрепить знание таблицы умножения на 6. Давайте определим, насколько хорошо знаем таблицу и поставим отметку в лист самооценки в графу «до выполнения задания».</p> <p>- Послушайте задание и выполните его в парах. За одну неделю шесть портных из театра должны сшить по несколько платьев для кукол. Все данные записаны в таблицу, но правильный ответ мы должны найти сами. У вас на столах зелёные карточки, на которых записаны выражения и ответы к ним, но в разном порядке. По очереди соедините выражение и соответствующее ему значение. Контролируйте работу своего товарища, помогайте ему.</p> <p>- Давайте проверим ваши ответы.</p> <p>- А сейчас поставьте отметку в графе «после выполнения задания» и оцените свои знания таблицы умножения на 6.</p> <p>- Кто испытывал трудности при выполнении работы? С чем это может быть связано?</p> <p>- Я очень рада, что многие безошибочно выполнили задание и помогли кукловоду.</p> <p>-Вспомните, какую цель поставили на урок?</p> <p>-Какую задачу мы уже выполнили для реализации данной цели?(повторили таблицу умножения на 6)</p> <p>-Какие задачи еще необходимо выполнить для достижения цели? (закрепить умножение 6 и деления).</p>	<p>Ученик читает загадку (Приложение 2)</p> <p>Ставят отметку в лист самооценки в графу «до выполнения задания».</p> <p>Ученики в парах заполняют таблицу (Приложение 3).</p> <p>Один ученик на доске соединяет выражение с правильным ответом, учащиеся проверяют свои ответы.</p> <p>Ученики заполняют графу «после выполнения задания».</p>

5. Первичное закрепление в изменённой ситуации.	<p>- Тогда нам пора отправляться дальше. Отгадайте, куда мы идём.</p> <p>- В нашем городе есть замечательный современный кинотеатр «Космос», в котором нас ждёт кассир и просит о помощи. У них сегодня праздник и ему нужно раздать по 6 конфет разному количеству детей, пришедших в их кинотеатр. Что может помочь в выполнении этого задания? (Знание таблицы умножения 6). Он уже начал записывать равенства, но его отвлекли и он допустил много ошибок. Поможем ему. Поставьте себе отметку в графу «до выполнения задания» за знание таблицы умножения 6.</p> <p>- Поменяйтесь соседом по парте. Возьмите жёлтый лист с карточкой. Исправьте все ошибки, которые допустил кассир.</p> <p>- Давайте проверим ваши ответы.</p> <p>- А сейчас поставьте отметку в графе «после выполнения задания» и оцените свои знания таблицы умножения на 6.</p> <p>- Кто испытывал трудности при выполнении работы? С чем это может быть связано?</p> <p>- Я очень рада, что многие безошибочно выполнили задание и помогли кукловоду.</p> <p>-Вспомните, какую цель поставили на урок?</p> <p>-Какую задачу мы уже выполнили для реализации данной цели?(повторили таблицу умножения числа 6)</p> <p>-Какие задачи еще необходимо выполнить для достижения цели? (закрепить таблицы деления 6 и на 6).</p>		<p>Ученик читает загадку (Приложение 2).</p> <p>Ставят отметку в лист самооценки в графу «до выполнения задания».</p> <p>Дети пересаживаются на другие ряды, тем самым меняясь соседом по парте, и выполняют задание (Приложение 4).</p> <p>Один ученик на доске исправляет ошибки в равенствах, учащиеся проверяют свои ответы.</p> <p>Ученики заполняют графу «после выполнения задания».</p>	
--	---	--	---	--

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
6. Применение знаний в новой ситуации (творче-	7 мин.	<i>Вспомнить таблицу деления на 6, закрепить умение пользоваться</i>	<i>Знание табличных случаев деления чисел на 6, деления с</i>	<i>Регулятивные: умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные</i>	<i>Наглядный, словесно-</i>	<i>Работа в группах.</i>	

		<i>таблицей.</i>	<i>результатом 6.</i>	<i>результаты; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами.</i> <i>Коммуникативные: умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками; умение управлять своим поведением и поведением партнёра при работе в группе</i>			
ское применение).	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	<p>- Нам осталось вспомнить и повторить таблицы деления на число 6. Куда мы отправимся? Давайте отгадаем.</p> <p>- В нашем городе есть большой торговый комплекс «Аллея», в котором вы наверняка бывали не раз. Итак, нам нужно помочь продавцу магазина расфасовать различный товар в коробки. Свои действия они записали в виде выражений. Нам нужно найти значения каждого из них. Как вы думаете, как быстрее выполнить это задание? (в группах по 4 человека).</p> <p>- Верно. Поставьте отметку перед выполнением задания за знания таблиц деления 6 и на 6.</p> <p>Организуйте группы по 4 человека. Выберите капитана, который будет следить за порядком работы группы. Найдите значение выражений, подробно расписав каждое действие.</p> <p>- Давайте проверим ваши ответы.</p> <p>- А сейчас поставьте отметку в графе «после выполнения задания» и оцените свои знания таблицы деления на 6 и 6.</p>				<p>Ученик читает загадку (Приложение 2).</p> <p>Ставят отметку в лист самооценки в графу «до выполнения задания».</p> <p>Учащиеся выполняют задание на карточках в группах (Приложение 5).</p> <p>Один ученик на доске записывает значение выражений, остальные учащиеся сравнивают работу со своей.</p> <p>Ученики заполняют графу «после выполнения задания».</p>		

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые ресурсы или их компоненты
			Знания	УУД			
7. Рефлексия. Подведение итогов. Домашняя работа.	6 мин.	Подвести итоги работы, оценить уровень своих знаний по теме урока.	Отметка и оценка своей деятельности.	<p><u>Регулятивные:</u> умение анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты; умение оценивать свои результаты с поставленными задачами; умение определять успехи и трудности в своей работе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><u>Личностные:</u> умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; умение проявлять самостоятельность.</p>	Словесные.	Фронтальная беседа.	

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
<p>- Вот и закончилась наша прогулка. Мы смогли посетить только некоторые места нашего города. Думаю, что у вас теперь появилось желание внимательно следить за своими действиями и работой окружающих людей. Ведь мы сегодня убедились, что без знания таблицы умножения и деления нам не прожить!</p> <p>- Какой вид работы мы не выполняли на нашем уроке? (не решали задачи). Это вам предстоит сделать дома. Как вы думаете, какие случаи умножения и деления встретятся в задачах? (умножение и деление на 6). Задач для домашней работы будут различной сложности. Оценив свой уровень знаний вы сможете легко выбрать ту, которую нужно решить.</p> <p>- А сейчас попробуем определить свой настрой, оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока? Чему мы хотели научиться? Чему научились? Что помогло справиться с трудностями? Какие моменты урока запомнились больше всего? Кто может сказать, что знает таблицу умножения и деления ещё лучше?</p> <p>- Посмотрите на все отметки в оценочном листе и поставьте итоговую отметку за урок. В соответствии со своей отметкой расположите фигурку человечка, которая обозначает вас, на наш пьедестал успеха: кто добился цели, ниже, кто не до конца и еще ниже те, кто совсем не достиг поставленной цели.</p>	<p>Выбор домашнего задания (Приложение 6) и запись его в дневник.</p> <p>Под руководством учителя, на основе вопросов дети анализируют свою работу на уроке, на основе оценочных листов определяют свою отметку и прикрепляют фигурку человечка (Приложение 7) на пьедестал.</p>