

Условия формирования УУД

	УУД	Результаты, ожидаемые в 5 классе	Формы работы, обеспечивающие получение результатов	Необходимые условия, ресурсы
	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической 	<ul style="list-style-type: none"> - знания истории и географии края, города, традиций и культуры своего народа. - знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; - знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях – пожар, землетрясение. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные экскурсии в музеи города, Красноярска, поселка Подгорный в рамках урочной и внеурочной учебной деятельности по предметам НРК, географии, истории. - экологические беседы, участие в городских экологических акциях «Парковка», «Помоги приюту животных», краевой акции «Зеленый кошелёк». - классные часы, лицейские радиопередачи, учебные эвакуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы по предметам, включающие образовательные экскурсии, в том числе межпредметные; - финансовая поддержка родителей; - организация воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - уклад школьной жизни, формирующий позитивный образ Родины, школы, толерантное

	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<p>- понимание основных моральных норм</p>	<p>- тренинги с психологом, курс «Этика поведения».</p>	<p>отношение к окружающим людям.</p>
	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения 	<p>- основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>- метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности;</p>	<p>- разработка рабочих программ по предметам, включающих проектную</p>

	<p>целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять познавательную рефлексию в отношении своих действий по решению учебных и познавательных задач с помощью учителя; - пробное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в некоторых сферах самостоятельной деятельности; - основы саморегуляции эмоциональных состояний; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие домашние задания (литература, русский язык, природоведение и т.д.); - участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях классного и школьного уровня: - конкурс математических газет (5-6 классы) - Всероссийская олимпиада школьников – математика, русский язык и т.д.; 	<p>деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка расписания урочной и внеурочной деятельности, включающего экскурсии, проектную деятельность; - финансирование внеурочной деятельности учителей; - развитие системы творческих заданий, обмен опытом на школьных методических объединениях по разработке таких заданий; - участие в конкурсах, в том числе таких как, математическая игра «Кенгуру», по русскому языку «Медвежонок», по английскому «Бульдог», по истории
--	--	---	--	--

				и искусству «Золотое руно» и т.д. - поощрение творческих активных учителей через стимулирующие надбавки в НСОТ.
	Коммуникативные универсальные учебные действия			
	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки работы в парах и небольших группах; - оказывать поддержку и содействие своим одноклассникам, учителям; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уважительное отношение к партнёрам, адекватное межличностное восприятие; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы на уроках; - проектная работа в урочной и внеурочной деятельности по предметам; - межпредметный курс «Робототехника»; - участие в лицейских проектах социальной направленности: «Посылка воину», «» и т.д. - участие в жизни класса, лица: новогодние праздники, День именинника, «Моя семья», 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по предметам, включающих проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности; - разработка расписания урочной и внеурочной деятельности, включающего экскурсии, проектную деятельность; - финансирование внеурочной деятельности учителей; - разработка программы воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 		«День лица»	каждого класса с учетом программы школы;
--	--	--	-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 			
	Познавательные универсальные учебные действия			
	<ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебное исследование под руководством учителя; - владеть основами простейших методов исследования: наблюдения и описания; - выдвигать гипотезы с помощью учителя о связях и закономерностях исследуемого объекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательской работы в урочной и внеурочной деятельности по предметам (лабораторные работы по биологии, практические задания по математике на измерения, анкетирование и обработка результатов по обществознанию, работа с цифровыми микроскопами во внеурочной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по предметам, включающих исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности; - разработка расписания внеурочной деятельности, включающего развивающую познавательную деятельность учащихся;
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся			
	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ИКТ в творческих заданиях по различным предметам; - создавать простые мультипликационные фильмы 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная форма по предмету «Информатика и ИКТ»; - творческие задания по предметам; искусство, 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное развитие материальной базы школы; - повышение квалификации

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять трёхмерное сканирование. • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>доступными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации к домашним заданиям, своим сообщениям по различным предметам; - навыки работы с текстовой информацией на компьютере; - обработка графической информации, создание простых схем на ПК; - использовать простые приемы поиска информации в сети Интернет; 	<p>природоведение, музыка, технологии, английский язык, предметы НРК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дистанционных проектах: «Мир конкурсов», «Письмо Санта Клаусу», «Мирный атом» и т.д. - участие в исследовательской или проектной работе на своем уровне; 	<p>учителей по внедрению нового учебного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение творческих активных учителей через стимулирующие надбавки в НСОТ;
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 			