

Урок окружающего мира в 1 классе (по программе «Школа 2100»)

Автор: учитель начальных классов МОУ «Лицей № 102 имени академика М. Ф. Решетнева» г. Железнодорожска Красноярского края Феднова Татьяна Анатольевна.

Тема: Зима. Признаки зимы.

Цель: Познакомить учащихся с признаками и явлениями зимы.

Задачи:

1. Образовательная: Познакомить учащихся с названиями зимних месяцев, с признаками зимы и зимними явлениями: снег, иней, сосулька, морозные узоры, лед.
2. Воспитательная: Воспитание умения использовать зимнее время года для разумных игр. Воспитание чувства прекрасного.
3. Развивающая: Развитие внимания, памяти. Развитие умения выслушивать ответы одноклассников, работать в парах.

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, раздаточный материал.

Ход урока.

I Орг.момент.

- Ребята, сегодня у нас в классе много гостей. Давайте поприветствуем их.
- Начинаем урок окружающего мира.
- Садится тот, кто прочитает зашифрованное слово (слайд1).
- Какое слово у вас получилось? (зима)

II Актуализация знаний.

1) Чтение стихотворения учителем.
«Зима-чародейка к нам в гости пришла.
Снега и метели с собой принесла.
Узоры на окнах мороз рисовал,
Все реки, озера он льдом заковал.
Засыпала землю, леса и поля,
Сугробами снега седая зима».

- Мы отправляемся в царство Снежной Королевы. А вот и сама хозяйка (слайд 2).Из какой сказки эта героиня? Кто написал эту сказку? Кто из вас смотрел мультфильм? А может быть, кто-нибудь читал книгу? Если вы помните, нрав у Снежной Королевы был очень суровый, но если мы покажем, что настоящие первоклассники и умеем работать на уроке, то Снежная Королева смягчиться и даже подарит вам подарки. Какими мы должны быть на уроке, чтобы понравиться Снежной Королеве? (внимательными, активными, трудолюбивыми, старательными)
- О каком времени года мы будем сегодня говорить?

2) Зимние месяцы.
- Отгадайте названия зимних месяцев (слайд 3).
«Назовите-ка, ребятки месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга до весны легли снега.
Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год».
«Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.
Даже птице не летится, от мороза стынет птица».
«После брата Января служить очередь моя.
Помогают мне два друга: снежная метель да вьюга.
Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега».
- О каком из этих месяцев так говорят?
«Год кончает – зиму начинает».
«Году начало – зиме середина».
«Зиму замыкает, новому сезону дорожку показывает».
- А какой сейчас месяц?

III Изучение нового материала.

1) Работа по учебнику.

- Можете ли вы догадаться, какое время года изображено? Какое? Как вы догадались? (по признакам)
- Что мы сегодня должны узнать?
- А теперь помогите Снежной Королеве определить признаки зимы (слайд 4).
«С каждым днем становится...
Небо чаще покрыто...
Дни становятся..., а ночи...
Осадки выпадают в виде...»

2) Работа в парах.

- А теперь поработайте в парах и допишите еще некоторые признаки зимы.
«Зимой земля покрыта...
Реки...
На деревьях зимой...
На хвойных деревьях...»

3) Явления природы.

- А теперь отгадайте загадки и мы узнаем какие явления природы можно увидеть зимой.
« Села детка на карниз и растет все время вниз» (слайд 5).
«Не снег, не лед, а серебром деревья уберет» (слайд 6).
«Что за сказочный лес застыл на окне?» (слайд 7).
« Он слетает белой стаей и сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту» (слайд 8).
- А как называется явление, когда падает много снега? (снегопад).

Физминутка.

4) Образование снежинок.

- А что такое снег? Как образуются снежинки?
«Снежная Королева подхватила Каю, и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяными парами поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся все больше и принимают форму снежинок, которые слепляются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы» (слайд 9).

5) Работа с учебником.

- Давайте найдем снежинки, из которых состоит снег. Какая снежинка самая пушистая? Похожа ли она на настоящую? Сколько лучиков у снежинки?

6) Рисование снежинок.

- Обведите снежинку, которая нарисована правильно. Дорисуйте ее, чтобы она стала пушистой.

7) Стихотворение о снежинке.

- Кто знает стихотворение о снежинке?

Снежинка.

Хотел я снежинку домой принести, ее положил на ладонь,
Она мне шепнула тихонько: «Прости, но лучше меня ты не тронь!»
Как будто бы я ничего не слышал, снежинку колючую нес.
Она мне ладошку кольнула слегка и сделалась капелькой слез!
Со снежной слезинкой пришел я домой и долго потом горевал:
«Зачем согрел ее снежной зимой, от снежных подруг оторвал?»

(Михаил Садовский.)

- Что произойдет со снежинкой, если ее принести домой? А кто пробовал? А что будет если вода от снега замерзнет?

Песня «Кабы не было зимы...» (слайд 10).

IV Применение знаний.

1) Сравнение снега и льда в парах.

- Подберите слова, подходящие к слову снег и лед и соедините.

	пушистый	
	прозрачный	
снег	легкий	лед
	твердый	
	скользкий	
	белый	

- Какие свойства снега и льда вы узнали?

2) Опыт.

- Снежная Королева хочет раскрыть перед вами еще один секрет. (Лед опускаем в воду. Он не тонет.) Что можете сказать? Почему лед не опустился на дно?

3) Чтение вывода в учебнике.

- Почему полярники могут жить на льдине?

V Проверка усвоения материала.

- Вы узнали много признаков и явлений зимы узнали сегодня. Кто был внимательным?

Подчеркните слова, которые можно отнести к зиме, зимним явлениям.

«Иней, дождь, декабрь, март, весна, снегопад, оттепель, февраль, август, листопад, январь, мороз, лыжи».

- Назовите, что не является признаком зимы, но обязательно используется зимой?

- Кто умеет кататься на лыжах? А какие еще зимние развлечения вы знаете? А зимние виды спорта? (слайд 11).

VI Итог.

- Какие признаки и явления зимы запомнили?

- Молодцы, ребята! Снежная Королева довольна вашей работой и в награду дарит вам снежинки, а вы сможете их раскрасить (слайд 12).